

МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято

на заседании педсовета ЦВР
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г

Утверждаю

Директор ЦВР
Н.А. Вага, т.п. «ЗВ»
Приказ № 52-ОД от 1 сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогического направления
«Школа раннего развития»
Возрастная категория учащихся 4-6 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Зайниева Гульфия Табрисовна

село Шугурово
2021 год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направленность – естественно-научная, уровень – стартовый, форма обучения – очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение).

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми, время для активного развития интеллектуальной сферы ребенка. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. Поэтому, когда встает вопрос, как эффективно подготовить ребенка к обучению в школе, педагогу необходимо продуманно и взвешенно подойти к планированию и организации занятий.

Занятия в рамках дополнительной образовательной программы «Школа раннего развития» направлены на формирование и развитие логического мышления и памяти. На занятиях малыши научатся: сравнивать предметы между собой, классифицировать предметы и явления, называть группы предметов одним словом, находить лишний предмет, устанавливать простые закономерности, работать по аналогии, находить противоположности, строить логические цепочки. Кроме того, занятия способствуют развитию внимания, речи, познавательной активности, творческого мышления ребенка и расширения его кругозора.

Ведущей целью дошкольной подготовки в плане речевого развития детей является создание фонетико-фонематической базы для успешного обучения чтению в школе. Задачи развития связной речи могут быть успешно решены в условиях сочетания различных гуманитарных курсов: развития речи и подготовки к обучению грамоте, риторики, синтеза искусств.

Дополнительная образовательная программа «Школа раннего развития» располагает определенными возможностями для организации работы не только по развитию фонетико-фонематических способностей детей, но и их связной речи.

Программа актуальна, т.к., по мнению психологов и педагогов, приоритетным направлением в подготовке к школе является развитие мышления детей, фонетико-фонематических способностей, связной речи. Также очень важна готовность к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программа дополнительного образования «Школа раннего развития» направлена на развитие этих качеств.

Новизна данной программы заключается в том, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Занятия проводятся интегрировано, предусматривают использование игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, занятия разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок будет продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в программе предусмотрен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Цель программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, подготовка детей к новой социальной роли ученика, создание фонетико-фонематической базы для успешного обучения чтению в школе развитие логического мышления и памяти.

Задачи:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

- добиться сформированности положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих первоклассников;

Особенности программы дополнительного образования «Школа раннего развития»:

1. Не допускает дублирования программ первого класса;
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
4. Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
5. Особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями;
6. Представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Организация занятий по программе.

Программа рассчитана на 1 год. Дети занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа. Количество учебных часов в год – 112. Количество воспитанников в группе – 10 человек. Занятия групповые. Возраст детей 5-6 лет. В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Ожидаемый результат.

Сформированность:

- первоначальных умений и навыков поведения на уроке и на перемене;
- умений правильно организовать своё рабочее место, правильной посадки за партой;
- умений правильно держать ручку, карандаш;

Компетентность в учебно-познавательной деятельности:

- умений внимательно слушать учителя, выполнять задания по его инструкции;
- умений переключаться с одного вида деятельности на другой;
- умений правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников;

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1. Деятельность и общее развитие:

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;

- ## 2.Речевое развитие:

- ### Формы подведения итогов:

Участие воспитанников в конкурсах, тематических праздниках.

2 занятия в неделю, 56 занятий в год.

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел «Развитие речи/обучение грамоте/русский язык, родной (татарский) язык и удивительная математика»						

1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки. Звук [А]. Буква А. Нап.буквы А. Выявление математических представлений.	1	3	беседа	02.10	
2	Звук [Ә]. Буква Ә. Написание буквы Ә. Звук [Э]. Буква Э. Написание буквы Э. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2	2	Практическая работа	09.10	
3	Звук [Ө]. Буква Ө. Написание буквы Ө. Звук [О]. Буква О. Написание буквы О. Число 1 и цифра 1	1	3	беседа	16.10	
4	Звук [Ы]. Буква Ы. Написание буквы Ы. Звук [И]. Буква И. Написание буквы И. Число 2 и цифра 2.	2	2	Викторина	23.10	
5	Звук [У]. Буква У. Написание буквы У. Звук [Ү]. Буква Ү. Написание буквы Ү. Число 3 и цифра 3.	2	2	беседа	30.10	
6	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Буква М. Написание буквы М. Число 4 и цифра 4.	1	3	Практическая работа	05.11	
7	Звук [Н]. Буква Н. Написание буквы Н. Звук [ң]. Буква ң. Написание буквы ң Представления об углах. Виды углов.	2	2	беседа	13.11	
8	Звук [П]. Буква П. Написание буквы П. Представления о числовом отрезке. Числовой отрезок.	1	3	Викторина	20.11	
9	Звук [Т]. Буква Т. Написание слогов с буквой Т. Число 5 цифра 5	1	3	беседа	27.11	
10	Звук [К]. Буква К. Написание слогов и слов с данной буквой. Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под.	1	3	викторина	04.12	
11	Звук [Х]. Буква Х. Написание буквы Х. Звук [Һ]. Буква Һ. Написание буквы Һ. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2	2	беседа	11.12	

12	Звук [Ф]. Буква Ф. Написание буквы Ф. Обозначение отношений больше, равно, меньше.	1	3	опрос	18.12	
13	Звук [Й]. Буква Й. Написание с буквы Й. Временные отношения : раньше, позже.	2	2	беседа	25.12	
14	Звук [ЙО], [ЙУ]. Двойные звуки. Буква Ё. Написание буквы Ё. Число 6 и цифра 6.	1	3	Практическая работа	08.01	
15	Звук [Йу],[Йү]. Буква Ю. Написание буквы Ю. Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке.	1	3	викторина	15.01	
16	Звук [ЙА]. [ЙӘ]. Буква Я. Написание буквы Я. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Представления о ломанной линии и многоугольнике.	1	3	беседа	22.01	
17	Звук [ЙЭ]. Буква Е. Написание буквы Е. Число 7 и цифра 7. Решение примеров.	1	3	беседа	29.01	
18	Звуки [Л] и [Л]. Буква Л. Написание слогов и слов с данной буквой. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	2	2	беседа	05.02	
19	Звуки [В] и [В]. Буква В. Написание буквы В. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	3	Практическая работа	12.02	
20	Звук [Ч]. Буква Ч. Написание буквы Ч. Число 8 и цифра 8.	2	2	беседа	19.02	
21	Звук [Щ]. Буква Щ. Написание буквы Щ. Отношение: часть – целое. Представление действия сложения и вычитания на наглядном примере.	1	3	беседа	26.02	
22	Звуки [Б] и [Б]. Буква Б. Написание буквы Б. Звуки [Д] и [Д]. Буква Д. Число 0 и цифра 0.	1	3	опрос	05.03	

	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.					
23	Звуки [С] и [с]. Буква С. Написание слогов и слов с данной буквой. Число 9 и цифра 9.	2	2	беседа	12.03	
24	Звук [Ц]. Буква Ц. Написание буквы Ц. Звуки [Г] и [г]. Буква Г. Написание буквы Г. Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	2	2	беседа	19.03	
25	Звук [З]. Буква З. Написание слогов, слов с данной буквой. Число 10 и цифра 10. Представления о площади.	2	2	Практическая работа	26.03	
26	Звук [Ш]. Буква Ш. Написание буквы Ш. Отношение: часть, целое, и их взаимосвязь при сложении и вычитании.	2	2	беседа	02.04	
27	Звук [Ж]. Буква Ж. Написание буквы Ж. Звук [Ж]. Буква Ж. Написание буквы Ж. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	3	Викторина	09.04	
28	Звук [Р]. Буква Р. Написание буквы Р. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	3	беседа	16.04	
ВСЕГО: 112ч.		40ч.	72ч			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Развитие речи/обучение грамоте/русский язык, родной (татарский) язык»

1. Лексическая работа:

- Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед
- Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу;
- Наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- Практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- Знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение подробному пересказу текста;
- Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

4. Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Основной целью курса является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов.

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям. Параллельно используется пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи».

1. Звуки

- понятие «Звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове

- звуковой анализ состава слогов и слов
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2. Слоги

- Понятие «слог», слоговой анализ слов
- Подбор слов на заданное количество слогов
- Выделение в словах первого и последнего слогов
- Подбор слов на заданный слог
- Составление прямых и обратных слов

3. Слова

- Выявление различий в звуковом составе двух слов
- Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок
- Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова
- Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава

4 Буквы

- Знакомство с буквами
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»
- Согласные и гласные буквы
- Соотнесение букв и звуков

5. Связная устная речь

- Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов
- Обучение подробному пересказу текста
- Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок

6. Развитие связной устной речи

- Составление рассказа по сюжетной картине
- Составление комбинированного рассказа
- Пересказ текста

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей

учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1. Счет в прямом и обратном порядке, соотношение количества предметов с числом, цифры в пределах 10, равенства и неравенства, свойства натурального ряда чисел
2. Размер, цвет предметов, распределение предметов в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомство с геометрическими фигурами. Конструирование с этими фигурами
4. Умение ориентироваться в пространстве
5. Развитие мыслительных операций.
6. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Кадровые условия

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)
- специализированная мебель и средства обучения
- наглядные пособия (разрезные буквы и цифры, алфавит в картинках, таблицы)

Методические материалы на электронных носителях:

Обучение грамоте. Электронное приложение к учебнику Жукова. Издательство «Просвещение», 2016 г

Математика. Электронное приложение к учебнику «Три месяца до школы» Издательство «Просвещение», 2016 г

Путешествие во времени Развивающая игра. Казань, 2015г

Литература для учащихся:

1. Жукова Н.С. Букварь Пособие для детей дошкольного возраста. – Москва, 2018
2. Холодова О. За три месяца до школы.– Москва, 2018
3. Изучаем грамоту в 2 частях.- Москва, 2018
4. Изучаем математику в 2 частях.- Москва, 2018
5. Вагыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г. Әлифба.-Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2018.

Литература для педагога:

1. Жукова Н.С. Букварь Пособие для детей дошкольного возраста. – Москва, 2018
2. Холодова О. За три месяца до школы.– Москва, 2018
3. Шәехова Р.К.Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып, -Казан, “Хәтер” нәшрияты, 2011ел

Интернет-ресурсы:

Порталы образовательной и детской тематики

Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан

1 Сентября — разные аспекты образования и воспитания в средней школе

EduNews — полезный сайт для подростков, поступающих в ВУЗы, профориентация, образование за рубежом

Readik.ru — помощник учителям и учащимся в учебе и развитии

Детский мир — портал с разнообразными тематиками для детей и, особенно, для их родителей

Библиотека Gostei — список произведений по литературе с 1 по 11 класс, чтение книг